Školní vzdělávací program školní družiny

ŠVP č.j. 127/2007

Název ŠVP :

###### Učíme se nejen o životě, ale pro život

1. Identifikační údaje

**Předkladatel**:

Základní škola a Mateřská škola,Vidochov,okres Jičín

Adresa školy: Vidochov 66 ,509 01 Nová Paka

Kontakty: 493 723 349, zs.vidochov@centrum.cz

Typ školy: málotřídní škola

IČO školy: 71 00 2 791

Jméno ředitele: Mgr. Kamila Šabatová

**Zřizovatel školy**: Obecní úřad Vidochov

 509 01 Nová Paka

Kontakty: 493 722 944,

Schválení dokumentu školskou radou dne: 29.8.2007

Platnost dokumentu od 3.9.2007

Dílčí úpravy byly provedeny : 1.1.2013, 1.9.2016, 1.9.2019

------------------------------------------ --------------------------------------------

 ředitelka školy razítko školy

**Obsah:**

1.Identifikační údaje

2.Charakteristika školní družiny

 2.1.Cíle vzdělávání

3.Formy vzdělávání

4.Popis personálních podmínek

5.Popis materiálních podmínek

6.Popis ekonomických podmínek

7.Bezpečnost a ochrana zdraví

8.Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu vzdělávání

9.Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

 9.1 Délka a časový plán vzdělávání

 9.2 Obsah vzdělávání

10.Základní východiska pro hodnocení a klasifikaci ve školní družině

11.Hodnocení a klasifikace

12.Výchovně vzdělávací program

13.Autoevaluace školní družiny

2. Charakteristika školní družiny

Hlavním posláním naší školní družiny je zabezpečení zájmové činnosti,odpočinku a relaxace žáků v intencích školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „ Učíme se nejen o životě,ale pro život .Vedeme žáky k osvojování základních hodnot,utváříme a prohlubujeme vztah k životnímu prostředí.Učíme je chránit si své zdraví,vedeme je k otevřené komunikaci a rozvíjíme schopnosti spolupráce a respektování druhého.Vedeme žáky k tvořivosti a estetičnosti.Respektujeme individuální schopnosti každého žáka.

Mimo zájmové činnosti plní školní družina částečně také funkci sociální,tzn.dohled nad žáky po určitou dobu před nebo po skončení vyučování.Cílem zájmového vzdělávání školní družiny je podporovat aktivní odpočinek žáků a odstraňovat duševní únavu.Nenásilnou a zábavnou formou rozvíjíme schopnosti žáků,povzbuzujeme je ke všem činnostem a dáváme prostor jejich tvořivosti.

2.1 Cíle vzdělávání

Cílem zájmového vzdělávání je naučit žáky aktivně využívat svůj volný čas,rozvíjet svůj zájem / oblíbenou činnost / i talent,získávat nové poznatky,zkušenosti,dovednosti i návyky,realizovat se v kolektivu ostatních žáků a umět se adaptovat v různém typu kolektivu a prostředí.Cílem je poskytování nabídky zájmového vzdělávání žáků se zaměřením na klíčové kompetence s participací rodičů a pedagogů naší školy.

3. Formy vzdělávání

 Zájmové vzdělávání se realizuje ve všech zájmových oblastech formou pravidelných,příležitostných a spontálních aktivit. ŠVP školní družiny umožňuje,aby vychovatelka s dětmi plánovala a realizovala takové činnosti,které děti zaujmou.Děti mají možnost podílet se na tvorbě programu .

Požadavek dobrovolnosti – děti se účastní na činnostech dobrovolně.

Požadavek aktivity – vedeme děti k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti.

Požadavek seberealizace – dítě má možnost uplatnit své vlohy a schopnosti a být tak úspěšné.Ve volnočasových aktivitách nejsou důležité výsledky,ale průběh samotné činnosti,oceňuje se snaha dítěte.

Požadavek odpočinkového a rekreačního zaměření – přispívá k odreagování,odstranění únavy z vyučování,nezbytné regeneraci duševních a fyzických sil.Děti by měly mít denně příležitost k činnostem podle vlastního přání.Tyto činnosti vedou k uspokojování individuálních potřeb,pomáhají vytvářet pocity radosti a spokojenosti,Umožňují vznik a upevňování neformálních osobních vztahů a začleňování jedince do neformálních skupin.Mají charakter pohybové aktivity,poskytují dostatek příležitostí k všestrannému pohybu na čerstvém vzduchu. Požadavek zajímavosti a zájmovosti – podněcují,podporují a rozvíjejí samostatnost,tvořivost,aktivitu.Obohacují své znalosti.Zájmové činnosti jsou aktivity zaměřené na uspokojování a rozvíjení individuálnívh potřeb,zájmů a schopností.

Požadavek citovosti a citlivosti – činnosti by měly přinášet kladné emoce ,jak z vlastní práce,tak i z pochvaly..

**4.Popis personálních podmínek**

Ve ŠD pracují a střídají se 2 vychovatelky s předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilostí, schopné podílet se i na dalších činnostech ve škole. Mají potřebné profesní dovednosti – komunikativní ve směru k žákům, jejich rodičům a ostatním pedagogům.

Svou kvalifikaci si zvyšují akreditovanými školeními a samostudiem.

**5. Popis materiálních podmínek**

Školní družina je vybavena hračkami, různými stavebnicemi a dále potřebami pro výtvarné zájmové činnosti.

Žáci jsou zařazeni do jednoho oddělení a ve ŠD pracuje jedna vychovatelka.

Pro práci ŠD je k dispozici I. třída ZŠ a třída MŠ II vybavena odpočinkovými koutky, kobercem, různými stavebnicemi, stolními a společenskými hrami.

**6. Popis ekonomických podmínek**

Na základě § 11 vyhlášky MŠMT č. 74 / 2005 Sb.,o zájmovém vzdělávání,stanovila ředitelka školy měsíční poplatek 100 Kč / po dohodě se zřizovatelem může být měněm / splatný do 15. dne následujícího měsíce.

Výpočet částky je stanoven z kalkulace provozních nákladů.

**7. Bezpečnost a ochrana zdraví**

Pro činnost ŠD platí stejná ustanovení o bezpečnosti a ochraně zdraví jako ve školním řádu, pokud ŠD pro svoji činnost využívá počítačový koutek, řídí se příslušným řádem této učebny.

**8. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu vzdělávání**

Do ŠD může být žák přihlašován během celého školního roku. O přijetí žáka rozhoduje ředitel školy. Při nástupu žáka do ŠD vyplní rodiče zápisní lístek, na kterém uvedou důležité informace o žákovi pro vychovatelku, rozsah docházky a způsob odchodu žáka z družiny ( přesné odchody a s kým nebo sám).

Na písemnou žádost rodičů o vyřazení žáka může žák ukončit docházku v průběhu školního roku.

**9. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami / žáci se specifickými poruchami učení, žáci zrakově a sluchově postižení, s poruchami chování, s tělesným postižením a zdravotním znevýhodněním, se sociálním znevýhodněním je dle stupně znevýhodnění věnována průběžně zvláštní individuální pozornost.

9.1 Délka a časový plán vzdělávání

Časový plán vzdělávání je sestaven dle ŠVP a projektové téma je každoročně obměňováno. Obsahuje výběr možných činností, ze kterých vychovatelka volí podle aktuálního složení žáků / i těch se speciálními vzdělávacími potřebami./.

9.2 Obsah vzdělávání

Obsah ŠV pro ŠD počítá s integrací žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a navazuje na ŠVP základního vzdělávání „Učíme se nejen o životě, ale pro život“.

**10.Základní východiska pro hodnocení a klasifikaci ve školní družině**

Základem efektivního hodnocení je především zpětná vazba, která poskytne žákovi informace o správnosti postupu, průběhu či výsledku.

Při poskytování zpětné vazby klademe důraz na vhodnou formulaci / zaměřujeme se na problém, činnost, nikoliv na hodnocení osoby /.Přednost je dávána pozitivnímu vyjádření a teprve následně se vyjadřovat ke konkrétním nedostatkům ve zvládnutí učiva.

Používané způsoby a metody posuzování výsledků práce žáka musí být v souladu se základní filozofií ŠVP, zejména s partnerským vztahem k žákům a soustavným vytvářením bezpečného prostředí.

Každému hodnocení musí závazně předcházet jasné a srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání a odpovídajícími kritérii hodnocení. Žák má právo vědět, v čem a proč bude vzděláván a podle jakých pravidel bude hodnocen.

Důležitým prvkem procesu učení je práce s chybou. Žák má právo udělat chybu s vědomím toho, že chybovat je nedílnou součástí procesu učení. Chyba a následné učení s ní je příležitostí ke zlepšení.

Součástí hodnocení musí být sebehodnocení žáka, jeho schopnost posoudit jak výsledky své práce, tak i vynaloženou námahu, osobní možnosti i rezervy.

Při hodnocení se vždy posuzuje individuální pokrok žáka, při respektování jeho individuálních předpokladů bez srovnávání s ostatními žáky.

Nedílnou součástí hodnocení je vzájemné hodnocení mezi žáky. Je proto velmi důležité učit žáky kriticky a objektivně hodnotit nejen svůj výkon, ale i výkon druhých.

**11. Hodnocení a klasifikace ve školní družině.**

Ve školní družině jsou žáci hodnoceni slovně. Slovní hodnocení umožňuje podat dítěti zpětnou vazbu o dosažení osobních pokroků při osvojování konkrétních dovedností, vědomostí a návyků bez srovnání s ostatními žáky.

Metodou portfolia shromažďujeme ukázky toho, co dítě má zvládnuto. Do portfolia se ukládají také krátké popisy významnějších příhod, které dokumentují úroveň sociálních dovedností žáka. Žáci jsou bráni jako spolutvůrci svého portfolia, spolurozhodují o tom, jaké ukázky tam budou zařazeny.

**12. Výchovně vzdělávací program**

**Vzdělávací oblast: Školní družina**

**Vzdělávací obor: Esteticko-výchovné činnosti**

1. ročník

Výstupy - kompetence

Obsah učiva

Průřezová témata

Mezipředmětové vztahy

Dodržování pravidel

Aktivní zapojování do dramatických her

Spolupráce ve skupině

Učit se řídit a ovládat své jednání

Tolerance druhého

Vytváření komunikativních dovedností

Výtvarné osvojování skutečnosti

Kresba, malba, koláž

Pozorování výtvarného umění – výstavy

Zpěv, poslech písní, hry s rytmem

Četba na pokračování

Reprodukční činnosti – vyprávění, přednes

Dramatické hry

Psychosomatická cvičení

Návštěva divadla

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj: rozvoj kreativity, tvořivosti, organizace vlastního času.

Sociální rozvoj: tolerance v pohledu na svět, komunikace v různých situacích, rozvoj dovedností pro sdělování verbální i neverbální.

Společenskovědní činnosti

Pracovní činnosti

Přírodovědné činnosti

Vzdělávací oblast: Školní družina

**Vzdělávací obor: Odpočinkové činnosti**

1. ročník

Výstupy - kompetence

Obsah učiva

Průřezová témata

Mezipředmětové vztahy

Spoluvytváření příjemné atmosféry

Spoluvytváření pravidel a jejich dodržování

Naslouchání druhým

Spolupráce ve skupině

Relaxace

Poslech četby

Poslech audio nahrávek

Vyprávění vlastních zážitků

Rozhovory na aktuální téma

Společenské a stolní hry

Drobné pohybové hry v místnosti

Pohybové hry na hřišti na čerstvém vzduchu

Hry s náčiním

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj: dovednosti pro pozitivní naladění, zvládání stresových situací

Sociální rozvoj:

Kooperace sociálních dovedností, organizování práce ve skupině

Morální rozvoj:

Vytváření dovedností typu odpovědnost, spolehlivost

Estetické činnosti

Tělovýchovné činnosti

Literatura: Kolektiv autorů – Pedagogika volného času

Metody, formy, nástroje, pomůcky: hry, relaxace, soutěže, …

Organizace: třída, zahrada ZŠ a MŠ

Pomůcky: stolní hry, stavebnice, you tube, knihy, dětské časopisy, sportovní náčiní

**Vzdělávací oblast: Školní družina**

**Vzdělávací obor: Pracovně-technické činnosti**

1. ročník

Výstupy - kompetence

Obsah učiva

Průřezová témata

Mezipředmětové vztahy

Spolupráce ve skupině

Respektování pravidel práce

Používání bezpečných nástrojů

Vytváření pracovních návyků

Rozvoj samostatného jednání

Práce s papírem

Práce s drobnými přírodninami

Práce s filcem a textilem

Práce s jehlou a nití

Práce s modelovací hmotou

Hry na pískovišti

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj:

Organizace vlastního času, rozvoj kreativity, pozornost, soustředění.

Sociální rozvoj:

Komunikace, rozvoj dovedností pro kooperaci, tolerance, spolupráce, umět navázat na práci druhých

Morální rozvoj: odpovědnost, spolehlivost, řešení problémů.

Estetické činnosti, Společenskovědní činnosti

Literatura: Kolektiv autorů – Pedagogika volného času

Metody, formy, nástroje, pomůcky: individuální práce, práce ve skupině, práce v malých skupinkách

Organizace: třída I. ZŠ a MŠ II, hřiště, pískoviště

Pomůcky: jehly, nitě, bavlny, barevný papír, lepidla, drobné přírodniny, modelovací hmota, nůžky

**Vzdělávací oblast: Školní družina**

Vzdělávací obor: Přírodovědné činnosti

1. ročník

Výstupy - kompetence

Obsah učiva

Průřezová témata

Mezipředmětové vztahy

Zodpovědné chování

Spolupráce při daném úkolu

Snažit se pochopit ekologické souvislosti

Dodržování pravidel

Vyhledávání informací

Samostatné pozorování

Vytvářet ohleduplný vztah k přírodě

Pěstování pokojových rostlin

Pozorování živé přírody – okolí školy, školní hřiště

Pozorování meteorologických změn

Návštěva pořadů s ekologickou tematikou

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj: organizace vlastního času, rozvoj kreativity

Sociální rozvoj: komunikace ve skupinách, kooperace, spolupráce, péče

 o dobré vztahy ve skupině

Morální rozvoj: odpovědnost, spolehlivost, rozhodování.

Pracovní činnosti

Estetické činnosti

Společenskovědní činnosti

Literatura: Kolektiv autorů – Pedagogika volného času

Metody, formy, nástroje, pomůcky: pozorování, pokusy, sběr přírodnin, soutěže, vycházky, vyhledávání informací

Organizace: I. třída ZŠ a třída MŠ II, hřiště, okolí školy

Pomůcky: hlína, květináče, nářadí, teploměr, encyklopedie, obrázkové knihy, internet

Vzdělávací oblast: Školní družina

Vzdělávací obor: Společensko-vědní činnosti

1. ročník

Výstupy - kompetence

Obsah učiva

Průřezová témata

Mezipředmětové vztahy

Oceňování kulturních tradic, umění, kulturního dědictví

Získávání pozitivních postojů k uměleckým dílům

Formování úcty k národu a jeho kulturních dědictví

Seznamování s okolím školy- objekty zásobování, zdravotní zařízení, veřejné instituce

Návštěvy výstav, muzeí, památných míst

Seznamování s historickými objekty

Tradice ŠD – vánoční setkání, karneval, vánoční trhy

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj: organizace vlastního času, dovednosti pro učení, kreativita.

Sociální rozvoj: pohled na svět očima druhého, rozvoj dovedností pro kooperaci

Morální rozvoj: odpovědnost, spolehlivost, řešení problémů.

Estetické činnosti

Pracovní činnosti

Literatura: Kolektiv autorů – Pedagogika volného času Ladislav Lenc, Olga Křížová: Estetická výchova

Poznámka: Příprava na vyučování – zábavné procvičování učiva, didaktické hry, pomoc při vypracování domácích úkolů

Metody, formy, nástroje, pomůcky: vycházky, soutěže, hry, společenská setkání

Organizace: okolí školy, školní družina, hřiště

Pomůcky: interaktivní tabule, encyklopedie

Vzdělávací oblast: Školní družina

**Vzdělávací obor: Tělovýchovné činnosti**

1. ročník

Výstupy - kompetence

Obsah učiva

Průřezová témata

Mezipředmětové vztahy

Respektování daných pravidel

Efektivní spolupráce

Učit se nenechat se odradit případným nezdarem

Učit se rozhodovat se podle dané situace

Sebekontrola, vytrvalost

Cvičení s náčiním

Sportovní hry

Drobné pohybové hry

Sezónní sporty a zábava venku

Závodivé hry na hřišti, výjimečně sál u Fejfarů

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj: stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení, rozvoj základních rysů kreativity

Sociální rozvoj: komunikace v různých situacích, rozvoj sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže

Morální rozvoj: odpovědnost, vytrvalost, spolehlivost

Rekreační činnosti

Literatura: Kolektiv autorů – Pedagogika volného času

Metody, formy, nástroje, pomůcky – hry, soutěže, závody

Organizace: herna, hřiště, výjimečně sál u Fejfarů

Pomůcky: sportovní náčiní

**Vzdělávací oblast: Školní družina**

**Vzdělávací obor: Esteticko-výchovné činnosti**

2. ročník

Výstupy - kompetence

Obsah učiva

Průřezová témata

Mezipředmětové vztahy

Dodržování pravidel

Aktivní zapojování do dramatických her

Spolupráce ve skupině

Učit se řídit a ovládat své jednání

Tolerance druhého

Vytváření komunikativních dovedností

Kresba, malování, modelování a využití netradičních technik

Práce s tradičním i netradičním materiálem

Estetická výzdoby ŠD

Poslech hudby a její reprodukce

Instrumentální, hudebně pohybová výchova

Zpěv, četba

Reprodukční činnosti

Návštěva kulturních pořadů

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj: rozvoj kreativity a tvořivosti, organizace vlastního času, hledání pomoci při potížích

Sociální rozvoj: tolerance v pohledu na svět, empatie, komunikace v různých situacích, rozvoj dovedností pro sdělování verbální i neverbální

Morální rozvoj: dovednosti rozhodování v eticky problémových situacích všedního dne, rozhodování

Společenskovědní činnosti

Pracovní činnosti

Přírodovědné činnosti

Literatura: Kolektiv autorů – Pedagogika volného času Eva Machková, Sborník dramatických her Ladislav Lenc, Olga Křížová: Estetická výchova

Metody, formy, nástroje, pomůcky: hry, soutěže, vycházky, četba, poslech, …

Pomůcky: pastelky, barvy, papír, barevné papíry, štětce, lepidla, ozvučná dřívka, knihy, časopisy, encyklopedie,

Organizace: I. třída ZŠ a třída MŠ II, hřiště

**Vzdělávací oblast: Školní družina**

**Vzdělávací obor: Odpočinkové činnosti**

2. ročník

Výstupy - kompetence

Obsah učiva

Průřezová témata

Mezipředmětové vztahy

Spoluvytváření příjemné atmosféry

Spoluvytváření pravidel a jejich dodržování

Naslouchání druhým

Spolupráce ve skupině

Klidná zaměstnání ve třídě i venku

Stolní a společenské hry dle výběru dětí

Poslechová činnost (písně, pohádky)

Práce s knihou a časopisem

Četba donesené literatury

Individuální rozhovory s dětmi

Sezónní hry v přírodě

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj: dovednosti pro pozitivní naladění, zvládání stresových situací

Sociální rozvoj: kooperace, sociální dovednosti, práce ve skupině

Morální rozvoj: odpovědnost, spolehlivost

Estetické činnosti

Tělovýchovné činnosti

Literatura: Kolektiv autorů – Pedagogika volného času

Metody, formy, nástroje, pomůcky: hry, relaxace, soutěže, …

Organizace: I. třída ZŠ a třída MŠ II, zahrada ZŠ a MŠ

Pomůcky: stolní hry, stavebnice, interaktivní tabule, knihy, dětské časopisy, malování, omalovánky, odpočinkové matrace

**Vzdělávací oblast: Školní družina**

**Vzdělávací obor: Pracovně-technické činnosti**

2. ročník

Výstupy - kompetence

Obsah učiva

Průřezová témata

Mezipředmětové vztahy

Spolupráce ve skupině

Respektování pravidel práce

Vytváření pracovních návyků

Rozvoj samostatného jednání

Používání bezpečných nástrojů

Práce s přírodním materiálem

Práce s textilem a s netradičním materiálem

Konstruktivní činnost

Dopravní výchova

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj: organizace vlastního času, rozvoj kreativity, pozornost soustředění

Sociální rozvoj: komunikace, rozvoj dovedností pro kooperaci, tolerance, spolupráce, umět navázat na práci druhých

Morální rozvoj: odpovědnost, spolehlivost, řešení problémů

Estetické činnosti

Společenskovědní činnosti

Literatura: Kolektiv autorů – Pedagogika volného času

Metody, formy, nástroje, pomůcky: individuální práce, práce ve skupině, práce v malých skupinkách

Organizace: I. třída ZŠ a třída MŠ II, zahrada ZŠ a MŠ, hřiště

Pomůcky: jehly, nitě, bavlny, barevný papír, lepidla, drobné přírodniny, modelovací hmota, nůžky, pískoviště

**Vzdělávací oblast: Školní družina**

**Vzdělávací obor: Přírodovědné činnosti**

2. ročník

Výstupy - kompetence

Obsah učiva

Průřezová témata

Mezipředmětové vztahy

Zodpovědné chování

Spolupráce při daném úkolu

Snažit se pochopit

Ekologické souvislosti

Dodržování pravidel

Vyhledávání informací

Samostatné pozorování

Vytvářet ohleduplný vztah k přírodě

Pozorování změn v přírodě

Ochrana životního prostředí

Botanické pokusy

Poznávání přírody (druhy ovoce, stromů, hub, zvěře)

Sběr přírodnin

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj: organizace vlastního času, rozvoj kreativity

Sociální rozvoj: komunikace ve skupinách, kooperace, spolupráce, péče

o dobré vztahy ve skupině

Morální rozvoj: odpovědnost, spolehlivost, rozhodování.

Pracovní činnosti

Estetické činnosti

Společenskovědní činnosti

Literatura: Kolektiv autorů – Pedagogika volného času

Metody, formy, nástroje, pomůcky: pozorování, pokusy, sběr přírodnin, soutěže, vycházky, vyhledávání informací

Organizace: herna, školní hřiště, okolí školy

Pomůcky: hlína, květináče, nářadí, teploměr, encyklopedie, obrázkové knihy, internet

**Vzdělávací oblast: Školní družina**

**Vzdělávací obor: Společenskovědní činnosti**

2. ročník

Výstupy - kompetence

Obsah učiva

Průřezová témata

Mezipředmětové vztahy

Oceňování kulturních tradic, umění, kulturního dědictví

Získávání pozitivních postojů k uměleckým dílům

Formování úcty k národu a kulturnímu dědictví

Besedy k významným výročím a událostem

Návštěvy historických památek

Návštěvy divadel, kin, knihoven

Osvojování základních pravidel společenského chování – dramatizace pohádek, scénky, hry, akce školy

Exkurze, vycházky a výlety

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj:

Organizace vlastního času, dovednosti pro učení, kreativita

Sociální rozvoj: pohled na svět očima druhého, rozvoj dovedností pro kooperaci

Morální rozvoj: odpovědnost, spolehlivost, řešení problémů

Estetické činnosti

Pracovní činnosti

Literatura: Kolektiv autorů – Pedagogika volného času Lenc, Křížová: Estetická výchova

Metody, formy, nástroje, pomůcky: vycházky, soutěže, hry, společenská setkání

Organizace: okolí školy, školní družina, hřiště

Pomůcky: interaktivní tabule, encyklopedie

**Vzdělávací oblast: Školní družina**

**Vzdělávací obor: Tělovýchovné činnosti**

2. ročník

Výstupy - kompetence

Obsah učiva

Průřezová témata

Mezipředmětové vztahy

Respektování daných pravidel

Efektivní spolupráce

Učit se nenechat se odradit případným nezdarem

Učit se rozhodovat se podle dané situace

Sebekontrola, vytrvalost

Závodní činnost – soutěže, sezónní sporty

Sportovní hry v přírodě

Pohybové hry na zahradě MŠ a ZŠ, hřišti

Tělovýchovné chvilky

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj:

Stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení, rozvoj základních rysů kreativity

Sociální rozvoj:

Komunikace v různých situacích, rozvoj sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže

Morální rozvoj: odpovědnost, vytrvalost, spolehlivost

Rekreační činnosti

Literatura: Kolektiv autorů – Pedagogika volného času

Metody, formy, nástroje, pomůcky: hry, soutěže, závody.

Organizace: zahrada MŠ a ZŠ, hřiště.

Pomůcky: sportovní náčiní

**Vzdělávací oblast: Školní družina**

Vzdělávací obor: Esteticko-výchovné činnosti

3. ročník

Výstupy - kompetence

Obsah učiva

Průřezová témata

Mezipředmětové vztahy

Samostatné řešení problémů

Spolupráce ve skupině

Tolerance druhého

Aktivní zapojování do činností

Hudebně-pohybové hry, taneční hry a tanec

Poslech hudby

Četba – individuální, předčítání.

Využití různých výtvarných technik – malba, kresba, modelování, kombinované techniky.

Obtisky, batikování, koláže, práce s vlnou.

Kultura chování, stolování, kultura těla a oblékání.

Osobnostní rozvoj: pozornost a soustředění, řešení problémů, organizace vlastního času

Sociální rozvoj: poznávání se ve skupině, péče o dobré vztahy, pozitivní myšlení

Morální rozvoj: řešení problémů a rozhodovací dovednosti.

Pracovní činnosti

Přírodovědné činnosti

Společenskovědní činnosti

Literatura: Kolektiv autorů – Pedagogika volného času Lenz, Křížová: Estetická výchova

Metody, formy, nástroje, pomůcky: hry, četba, soutěže, vycházky.

Pomůcky: barvy, štětce, vlna, barevný papír, pastelky, nůžky, lepidlo, interaktivní tabule, bluetooth přehrávač, knihy, časopisy.

Organizace: I. třída ZŠ a třída MŠ II, zahrada ZŠ a MŠ

**Vzdělávací oblast: Školní družina**

**Vzdělávací obor: Odpočinkové činnosti**

3. ročník

Výstupy - kompetence

Obsah učiva

Průřezová témata

Mezipředmětové vztahy

Dodržování určitých pravidel

Spolupráce ve skupině

Spoluvytváření příjemné atmosféry

Klidové společenské hry ve třídě

Relaxace na koberci a relaxační cvičení

Poslech hudby

Čtení na pokračování

Vyprávění na aktuální téma Pobyt venku na hřišti

Osobnostní rozvoj: zvládání stresových situací, dovednosti pro pozitivní naladění mysli

Sociální rozvoj: vzájemné poznávání se ve skupině, péče o dobré vztahy, tolerance

Morální rozvoj: vytváření dovedností typu odpovědnost, spolehlivost

Esteticko-výchovné činnosti

Tělovýchovné činnosti

Literatura: Kolektiv autorů – Pedagogika volného času

Metody, formy, nástroje, pomůcky: hry, soutěže.

Organizace: I. třída ZŠ a třída MŠ II, zahrada ZŠ a MŠ

Pomůcky: stolní hry a stavebnice, knihy, časopisy.

**Vzdělávací oblast: Školní družina**

**Vzdělávací obor: Pracovně-technické činnosti**

3. ročník

Výstupy - kompetence

Obsah učiva

Průřezová témata

Mezipředmětové vztahy

Spolupráce ve skupině

Samostatné pozorování a experimentování

Práce s různými materiály – papír, karton, textil, modelovací hmoty.

Práce se stavebnicemi.

Činnosti související s dopravní výchovou.

Osobnostní rozvoj: pozornost, soustředění, organizace vlastního času

Sociální rozvoj: vzájemné poznávání se ve skupině, kooperace

Morální rozvoj: řešení problémů, odpovědnost, spolehlivost.

Estetické činnosti

Společenskovědní činnosti

Literatura: Kolektiv autorů – Pedagogika volného času

Metody, formy, nástroje, pomůcky: individuální práce, práce ve skupinách

Organizace: I. třída ZŠ a třída MŠ II, zahrada ZŠ a MŠ

**Vzdělávací oblast: Školní družina**

Vzdělávací obor: Společensko-vědní činnosti

3. ročník

Výstupy - kompetence

Obsah učiva

Průřezová témata

Mezipředmětové vztahy

Úcta k národu a kulturnímu dědictví

Získávání pozitivních postojů k uměleckým dílům

Poznávání významných objektů v místě bydliště, školy

Seznamování s historickými objekty a památnými místy

Dodržování tradic výchovného zařízení – karneval, zahradní slavnost

Dodržování lidových tradic a zvyků – Vánoce, Velikonoce

Osobnostní rozvoj: organizace volného času

Sociální rozvoj: rozvoj pozornosti a individuálních dovedností pro kooperaci

Morální rozvoj: řešení problémů, odpovědnost, spolehlivost

Pracovní činnosti

Esteticko-výchovné činnosti

Literatura: Kolektiv autorů – Pedagogika volného času, Olga Křížová: Estetická výchova

Poznámka: příprava na vyučování – didaktické hry, pomoc při vypracování domácích úkolů, zábavné procvičování učiva

Metody, formy, nástroje, pomůcky: hry, soutěže, vycházky

Organizace: školní družina, hřiště, zahrada ZŠ a MŠ, okolí školy

Pomůcky: interaktivní tabule, encyklopedie

Vzdělávací oblast: Školní družina

**Vzdělávací obor: Přírodovědné činnosti**

3. ročník

Výstupy - kompetence

Obsah učiva

Průřezová témata

Mezipředmětové vztahy

Samostatné vyhledávání informací

Vytváření ohleduplného vztahu k přírodě

Pozorování přírody na vycházkách – živá a neživá příroda

Ochrana přírody

Sbírání přírodovědného materiálu

Pěstitelské práce – pěstování pokojových rostlin

Osobnostní rozvoj: organizace vlastního času, stanovování osobních cílů

Sociální rozvoj: spolupráce ve skupině

Morální rozvoj: odpovědnost, spolehlivost

Esteticko-výchovné činnosti

Pracovní činnosti

Společenskovědní činnosti

Literatura: Kolektiv autorů – Pedagogika volného času

Metody, formy, nástroje, pomůcky: vycházky, sběr přírodnin, vyhledávání informací

Organizace: I. třída ZŠ a třída MŠ II, zahrada ZŠ a MŠ, hřiště, okolí školy

Pomůcky: encyklopedie, knihy, internet, květináče, hlína

**Vzdělávací oblast: Školní družina**

**Vzdělávací obor: Tělovýchovné činnosti**

3. ročník

Výstupy – kompetence

Obsah učiva

Průřezová témata

Mezipředmětové vztahy

Respektování daných pravidel

Spolupráce ve skupině

Sebekontrola a vytrvalost

Sportovní hry

Drobné pohybové hry

Sezonní sporty a zábavy – bobování, sáňkování, hry na sněhu

Závodivé hry na hřišti

 a v tělocvičně školy

Tanec, tanec podle Just Dance

Osobnostní rozvoj: cvičení sebekontroly, sebeovládání a vůle

Sociální rozvoj: komunikace v různých situacích

Morální rozvoj: odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, vytrvalost

Rekreační činnosti

Literatura: Kolektiv autorů – Pedagogika volného času

Metody, formy, nástroje, pomůcky: hry, soutěže, závody

Organizace: I. třída ZŠ a třída MŠ II, zahrada ZŠ a MŠ, hřiště

**Vzdělávací oblast: Školní družina**

**Vzdělávací obor: Esteticko-výchovné činnosti**

4. ročník

Výstupy - kompetence

Obsah učiva

Průřezová témata

Mezipředmětové vztahy

Spolupráce ve skupině

Respektování pravidel

Tolerance spoluhráče

Sebekontrola

Komunikativní dovednosti

Kresba, malba, koláž

Vnímání výtvarných děl – výstavy

Poslech písní, zpěv, rytmus

Reprodukční činnosti

Zacházení se zvukovou technikou

Tvořivé literární činnosti

Návštěvy kulturních představení

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj: organizace vlastního času, rozvoj kreativity

Sociální rozvoj: rozvoj dovedností, empatie, komunikace

Morální rozvoj: rozvoj dovedností rozhodování

Společenskovědní činnosti

Pracovní činnosti

Přírodovědné činnosti

Literatura: Kolektiv autorů – Pedagogika volného času

Metody, formy, nástroje, pomůcky: četba, poslech, soutěže, hra

Organizace: ŠD, zahrada ZŠ a MŠ

Pomůcky: interaktivní tabule, barvy, lepidla, pastelky, křídy, ozvučná dřívka, časopisy, encyklopedie

**Vzdělávací oblast: Školní družina**

**Vzdělávací obor: Pracovně-technické činnosti**

4. ročník

Výstupy - kompetence

Obsah učiva

Průřezová témata

Mezipředmětové vztahy

Učí se používat bezpečně nástroje a materiály

Dodržování vymezených pravidel

Podílí se na vytváření pravidel práce

Práce s různými materiály

Konstruktivní práce – stavebnice

Seznamování s různými profesemi – exkurze, filmy

Příprava pokrmů

Činnosti související s dopravní výchovou

Osobnostní rozvoj

Sociální rozvoj: rozvoj soustředění, pozornosti, kreativity

Sociální rozvoj: umět navázat na práci druhých, spolupráce ve skupině, rozvoj komunikace

Morální rozvoj: řešení problémů, odpovědnost, spolehlivost

Společensko-vědní činnosti

Estetické činnosti

Literatura: Kolektiv autorů – Pedagogika volného času

Metody, formy, nástroje, pomůcky: práce ve skupině, práce v malých skupinách, individuální práce

Organizace: ŠD, interaktivní tabule, zahrada MŠ a ZŠ

Pomůcky: modelovací hmota, papír, lepidla, barevný papír, I, kuchyňské vybavení

**Vzdělávací oblast: Školní družina**

**Vzdělávací obor: Odpočinkové činnosti**

4. ročník

Výstupy - kompetence

Obsah učiva

Průřezová témata

Mezipředmětové vztahy

Dodržování pravidel

Práce s výpočetní technikou

Naučit se naslouchat druhým

Vytváření příjemné atmosféry ve skupině

Četba časopisů, knih

Vyprávění a rozhovory na aktuální téma

Společenské a karetní hry

Sledování videa

Drobné sportovní hry ve třídě

Sportovní hry na hřišti

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj: zvládání stresových situací, pozitivní naladění

Sociální rozvoj: organizace práce ve skupině, kooperace

Morální rozvoj: spolehlivost, odpovědnost

Estetické činnosti

Tělovýchovné činnosti

Literatura: Kolektiv autorů – Pedagogika volného času

Metody, formy, nástroje, pomůcky: hry, vyprávění, četba, poslech

Organizace: I. třída ZŠ a třída MŠ II, zahrada ZŠ a MŠ

Pomůcky: interaktivní tabule , knihy, časopisy, encyklopedie

**Vzdělávací oblast: Školní družina**

**Vzdělávací obor: Přírodovědné činnosti**

4. ročník

Výstupy - kompetence

Obsah učiva

Průřezová témata

Mezipředmětové vztahy

Vytváření kladného vztahu k přírodě

Vyhledávání a získávání informací

Spolupráce při daném úkolu

Dodržování pravidel

Pochopení ekologických souvislostí

Vycházky do přírody a její pozorování

Návštěva botanické zahrady

Návštěva hvězdárny

Pěstování pokojových rostlin

Ochrana a ekologie přírody

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj: rozvoj kreativity, organizace vlastního volného času

Sociální rozvoj: rozvoj kooperace a spolupráce

Morální rozvoj: odpovědnost, spolehlivost

Společensko-vědní činnosti

Pracovně-technické činnosti

Literatura: Kolektiv autorů – Pedagogika volného času

Metody, formy, nástroje, pomůcky: pozorování, didaktické hry, vycházky, výlety

Organizace: zahrada ZŠ a MŠ, okolí školy, školní družina, instituce

**Vzdělávací oblast: Školní družina**

**Vzdělávací obor: Společensko-vědní činnosti**

4. ročník

Výstupy - kompetence

Obsah učiva

Průřezová témata

Mezipředmětové vztahy

Úcta ke kulturnímu dědictví

Kladný vztah k uměleckým a historickým památkám

Vytváření kladného vztahu k tradicím, k uměleckým dílům

Seznamování se historickými objekty a památnými místy

Sledování významných společenských a politických událostí

Aktivní účast při společenských událostech ve škole a v ŠD

Upevňování pravidel společenského chování

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj: rozvoj dovedností pro učení, rozvoj kreativity

Sociální rozvoj: rozvoj sociálních dovedností, pohled na svět očima druhého

Morální rozvoj: spolehlivost, řešení problémů při zadaném úkolu

Estetické činnosti

Pracovně-technické činnosti

Poznámka: příprava na vyučování (zábavné procvičování učiva, didaktické hry, pomoc při vypracování domácích úkolů)

Literatura: Kolektiv autorů – Pedagogika volného času

Metody, formy, nástroje, pomůcky: vycházky, soutěže, hry, společenská setkání

Organizace: okolí školy, školní družina

Pomůcky: interaktivní tabule, internet, encyklopedie

**Vzdělávací oblast: Školní družina**

**Vzdělávací obor: Tělovýchovné činnosti**

4. ročník

Výstupy - kompetence

Obsah učiva

Průřezová témata

Mezipředmětové vztahy

Respektování herních pravidel

Spolupráce v týmu

Překonávání nezdaru

Vytrvalost

Výchova ke zdravému životnímu stylu

Atletické disciplíny

Míčové sporty

Sezónní sporty a hry na zdravém vzduchu

Hry v terénu

Závodivé hry

Drobné pohybové hry v místnosti

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj: vytváření osobních cílů a jejich dosažení

Sociální rozvoj: rozvoj sociálních dovedností

Morální rozvoj: vytrvalost, spolehlivost

Rekreační činnosti

Literatura: kolektiv autorů – Pedagogika volného času

Metody, formy, nástroje, pomůcky: soutěže, hry, závody

Organizace: I. třída ZŠ a třída MŠ II, zahrada ZŠ a MŠ, hřiště

Pomůcky: sportovní náčiní

**13. Autoevaluace školní družiny**

 Autoevaluace ŠD slouží k poskytování nezbytné zpětné vazby o tom, jak se ŠD daří stanovené výchovné a vzdělávací záměry. Výstupy jsou současně i hodnocením kvality ŠD a hodnocením kvality ŠVP.

Evaluační činnosti jsou zaměřeny na to, aby bylo možno poukázat na vývoj a změnu kvality / sledovaných jevů a na základě této zpětné vazby hledat mechanismy korekce vlastní práce. Takto pojaté evaluační činnosti poskytnou informace o tom, jak efektivní je výchova a vzdělávání, kde dochází ke zlepšení, kde ke stagnaci či zhoršení stavu, kde se vytváří příležitost k pozitivním změnám. Poskytne i argumenty pro případné změny ve výchově a vzdělávání, vztazích, organizaci, podpoří společné úsilí pedagog. pracovníků přispět k atmosféře důvěry ve škole. Autoevaluace je krokem ke zkvalitňení vzdělávání a posílení spokojenosti veřejnosti se ŠD a se školou.

Výsledky autoevaluačních činností budou vyhodnocovány jednak individuálně v metodickém sdružení prvního stupně, souhrnně na provozních poradách a pedagogických radách. Souhrnně budou výsledky autoevaluačních činností ŠD zhodnoceny jedenkrát ročně ve výroční zprávě školy a podrobně uvedeny jedenkrát za dva roky ve vlastním hodnocení školy.

Podmínky vzdělávání

- personální

Vedení školy zajišťuje pedagog. způsobilost, učitelé se zúčastňují dalšího vzdělávání,vedení školy umožňuje v rámci možnosti profesní růst pracovníků.

/ Doklady o vzdělání, osvědčení o školení, plán DVPP, hodnocení /

Kontrola při nástupu do zaměstnání, na konci pololetí.

- materiální

Prostředí prostorů ŠD je esteticky podnětné, zlepšovat vybavení učeben, podle možností

/ nákup vybavení dle finančních možností /

Kontrola průběžně.

- hygienické a bezpečnostní

Zdravé prostředí, školní zahrada, altán, hřiště, využití novopackého bazénu, zimního stadionu v Nové Pace

/ Dodržování zásad bezpečnosti, proškolení zaměstnanců /

Kontrola 1 krát za 2 roky.

Klima ŠD

Vychovatelky se snaží vybudovat se žáky partnerský vztah, respektují žákovu osobnost, žáci respektují vychovatelky, vzájemná tolerance mezi žáky, žáci se podílejí na utváření pravidel ŠD / Dotazník pro žáky,schránka důvěry, spolupráce na projektech, sebehodnocení /.

Průběh výchovy a vzdělání

Činnosti v jednotlivých vzdělávacích oblastech jsou v souladu s RVP, při činnostech vychovatelky pravidelně zařazují aktivizující metody, žáci dobře znají kritéria hodnocení v jednotlivých činnostech, pravidelné využívání sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků, při hodnocení posuzujeme individuální pokrok žáka bez srovnání s ostatními žáky /hospitační činnost, přípravy na vyučování, pohovor se žáky, seznamy žáků/ Kontrola průběžně.

Výsledky výchovy vzdělávání

Úroveň výsledků vzdělávání pravidelně hodnocena na pedagogických radách /zápisy z pedagogických rad, testy/.

Kontrola 2. a 3. čtvrtletí.

**Podpora ŠD žákům**

Na základě doporučení PPP – logopedie /přípravy na výuku, vypracování domácích úkolů těchto žáků /.

Kontrola průběžně.

Mimoškolní činnost

-akce ŠD (vlaštovkiáda, drakiáda, podzimní keramické tvoření s rodiči, domečky v lese, zdobení stromů v lese pro zvířátka, besídka, vánoční zdobení s rodiči, zimní radovánky, masopustní karneval, víceboj naruby, vynášení Morany, velikonoční zdobení, čarodějnické koště, stopovaná.

**Řešení negativních patologických jevů**

Vychovatelky sledují omlouvání absence rodiči, všichni pracovníci monitorují projevy záškoláctví, šikany a zneužívání návykových látek – seznámí žáky s negativním vlivem návykových látek /besedy se žáky, zápisní lístky/.

Kontrola průběžně.

**Spolupráce s rodiči a širší veřejností**

Vychovatelky pravidelně informují rodiče o chování žáků, rodiče jsou pravidelně informováni o životě ve ŠD a mohou se zúčastnit činností ŠD, mimoškolních akcí / prezentační listina informačních schůzek, Bakaláři, dotazníky pro rodiče, zápisy ze schůze, den otevřených dveří /.

Kontrola dle potřeby.

Řízení školy

Vedení školy usměrňuje výchovně vzdělávací proces ve ŠD tak, aby byl v souladu se ŠVP a trvá na plnění platné legislativy všemi zaměstnanci, pomáhá vychovatelkám při řešení výchovně vzdělávacích problémů, efektivně kontroluje činnost školy. /záznamy z hospitační činnosti, zápisy v TK, pracovní řád, evidence závažných problémů, hospitace/.

Kontrola průběžně, dle potřeby.

 **Příloha k ŠVP č.2**

Doplnění učiva do vzdělávacích oborů Člověk a jeho svět, Výchova ke zdraví a Tělesná výchova

**/ dílčí úprava k 1.9.2013** /

**Finanční gramotnost**

* Hospodaření - rozpočet domácnosti, úspory, investice, splátkový prodej, leasing
* banky a jejich služby - úročení, pojištění, produkty finančního trhu

**Ochrana člověka za mimořádných událostí**

* + - klasifikace mimořádných událostí
		- varovný signál a jiné způsoby varování
		- evakuace, činnost pro mimořádné události
		- prevence vzniku mimořádných událostí
		- požáry / příčiny a prevence, ochrana a evakuace /
		- integrovaný záchranný systén

**Dopravní výchova**

* + - * bezpečné chování v silničním provozu
			* dopravní značky
			* předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích /bezpečnostní prvky/
			* služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku

**Matematika**

Učivo o zlomcích a desetinných číslech se přesouvá z 2.stupně na 1.stupeň ZŠ.

 - seznámení s pojmy zlomek,desetinné číslo,záporné číslo